

Nom, prénom

Fiche Méthode 1 : Bien tenir le cahier de S.V.T.

Tu dois **apporter à chaque cours** : Le manuel (Sciences de la Vie et de la Terre 6°, Belin 2005), un cahier 24 x 32 grands carreaux et son protège-cahier, quelques petites feuilles à carreaux simples, des feuilles de dessin, ta trousse, le carnet de liaison. *Pense à avoir ton matériel, tu n'as pas le droit d'aller à ton casier durant un cours*

Quelles sont les règles à respecter pour avoir des cahiers bien tenus ?

Il faut respecter l'ordre des leçons, écrire lisiblement, mettre en évidence le titre de la leçon, les définitions, coller les exercices notés... et il faut penser à apporter le cahier à chaque cours !

Comment respecter l'ordre des leçons ?

Numérote les pages de ton cahier (*à gauche : pages paires, à droite : pages impaires*), utilise le polycopié 1, sois attentif en cours ! Si un polycopié est trop « raturé », tu peux aller sur mon site <http://www.chambon.ac-versailles.fr> pour en télécharger un propre !

Comment mettre en évidence les différents éléments d'un cours ?

Utilise des couleurs et une règle ! écris ici ton code :

Titres :

Définitions :

Leçons :

Exemples et exercices :

Schémas et dessins : au crayon à papier et crayons de couleur

Comment « rattraper » ses cours, lorsqu'on a été absent ?

Si tu as été absent pendant un ou plusieurs cours, note, dans ton cahier l'endroit où ce cours manque. Pense, ensuite, à te procurer ce cours auprès de tes camarades, en empruntant leur cahier, pendant une heure de permanence par exemple. Tu peux aussi t'informer sur mon site de ce qui s'est passé en ton absence.

Evaluation du cahier		La tienne	Celle du professeur le...
Le cahier est complet	Les polycopiés sont collés.		
	Les polycopiés sont complétés et soulignés.		
	Les leçons et définitions sont copiées.		
	Tous les exercices sont faits.		
	Toutes les corrections sont notées sérieusement.		
Organisé	Les consignes concernant les pages où coller ou faire des exercices ont été respectées		
Soigné	C'est bien écrit.		
	Il n'y a pas de rature.		
	Les traits sont tracés à la règle.		
Signé	Chaque devoir noté est collé et signé.		

Autres informations sur les cours de S.V.T.

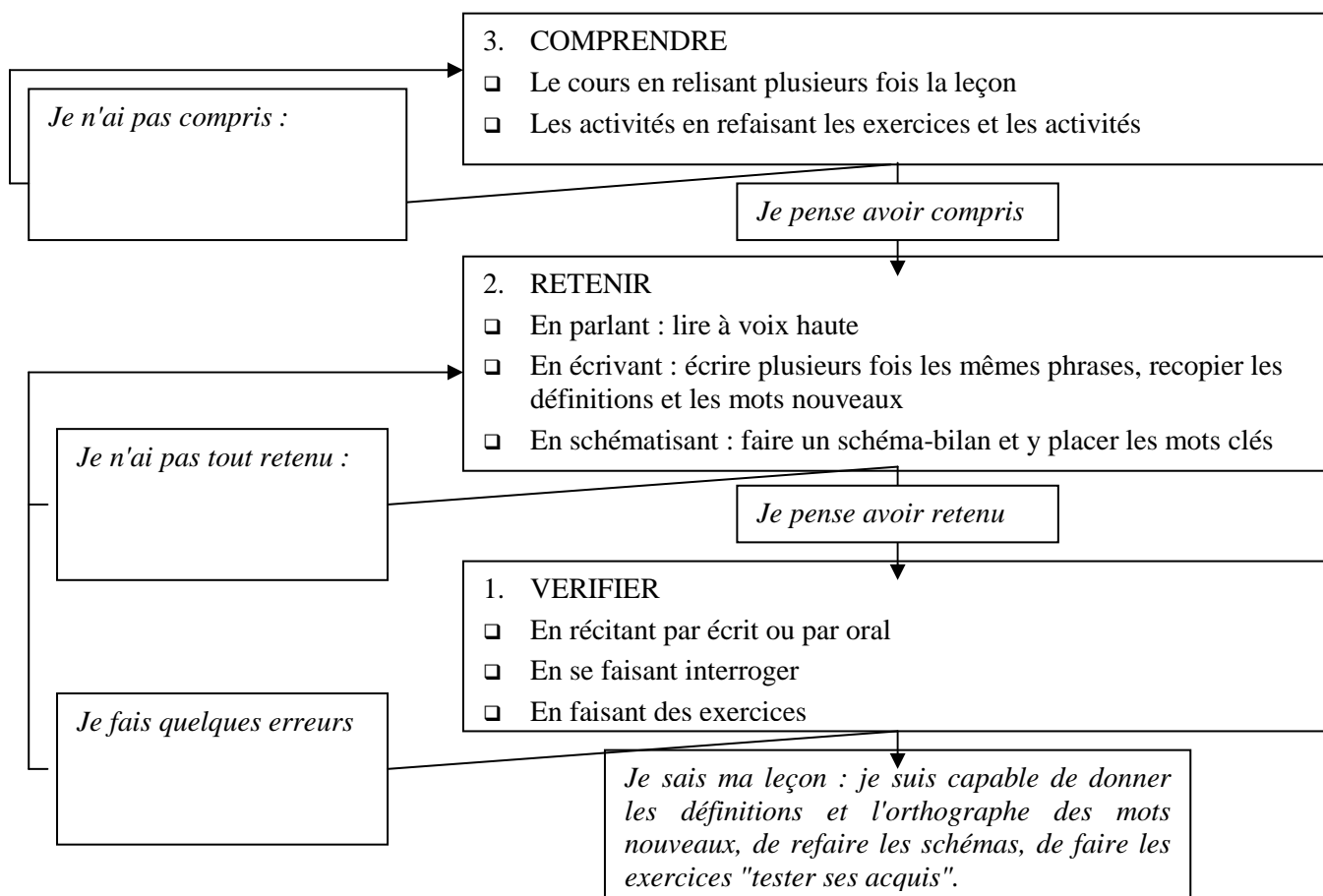
Je note la participation orale et certains exercices faits en classe ou préparés à la maison. Je peux interroger, oralement ou par écrit, sur le cours précédent, sans prévenir. De même, je peux garder quelques cahiers à chaque cours pour les noter. Pour les contrôles, les élèves seront prévenus une semaine à l'avance de la date et des chapitres à réviser. Je l'indique aussi sur la page « calendrier » de mon site.

Les bonnes résolution de début d'année Ne pas prendre la parole sans lever le doigt. Ne pas se lever sans autorisation. Ne pas manger de chewing-gum, bonbon... Ne pas détériorer le matériel prêté. Ne pas bavarder. Ne pas avoir de téléphone, mp3, appareil photo...	Apporter les affaires de S.V.T. + le carnet de liaison Etre attentif. Participer en classe. Ne pas hésiter à poser des questions au professeur. Respecter les professeurs et les camarades. Revoir les leçons sérieusement et régulièrement. Rattraper les leçons en cas d'absence
--	--

Nom, prénom

Fiche Méthode 2 : Apprendre sa leçon

La leçon comporte les activités réalisées en classe et le résumé du cahier. Elle peut parfois inclure des schémas. La leçon est toujours à apprendre pour le cours suivant.



Nom, prénom

Fiche Méthode 3 : Construire et lire un tableau (Livre p. 209)

Un tableau regroupe dans des cases des données de même nature : dates, tailles, résultats d'expériences, etc. En classe de 6^e, je dois apprendre à lire un tableau et à remplir un tableau.

1. J'apprends à lire un tableau

- . Je repère les lignes et les colonnes du tableau : les lignes sont placées _____, les colonnes _____.
- . Je repère les données de chaque colonne.
- . Je repère les données de chaque ligne.
- . Si les données sont des nombres, je repère l'unité
- . Je lis le titre du tableau.

2. Je recherche une information dans un tableau

- . L'information recherchée se trouve à l'intersection d'une ligne et d'une colonne.

3. J'apprends à construire un tableau simple

- . Je lis attentivement les données (un texte, des photos, des nombres, etc.).
- . Je classe les données : celles pour la (ou les) colonne(s), celles pour la (ou les) ligne(s).
- . Je trace mon tableau et le complète avec les données.
- . J'ajoute un _____.

Nom, prénom

Fiche Méthode 4 : Réaliser un dessin d'observation (Livre p. 208)

En classe de 6^e, je dois réaliser des dessins de ce que j'observe.

Matériel : un crayon à papier HB, une gomme propre, un taille-crayon, un double décimètre, des feuilles à dessin.

1. Je prépare ma feuille

Si je fais un seul dessin sur la page, je trace 3 marges :

- une à 3 cm en haut de la page pour mon nom et mon prénom, ma classe, le titre du dessin,
- une à 3 cm en bas de la page pour les remarques et la note du professeur,
- une à 5 cm à droite pour les légendes.

J'utilise tout le cadre restant de la feuille pour mon dessin.

2. Je dessine

Je dessine avec un crayon le contour de l'objet et les éléments qui le constituent.

Le dessin doit ressembler le plus possible à mon observation : les formes sont correctes, les détails inutiles sont supprimés.

Je peux ne pas tout dessiner, mais je choisis un détail ou plusieurs détails, à condition qu'ils soient représentatifs.

Je n'invente rien !

Le tracé de mon dessin doit être fin et net.

3. J'écris des légendes et un titre

Je trace à la règle une flèche horizontale pour chaque légende, qui va du trait de marge vers l'élément repéré. Pour placer mes légendes, les traits horizontaux doivent être espacés, tracés à la règle et ne pas se croiser.

J'écris les légendes dans la marge : j'indique le nom de chaque élément observé.

Je mets un titre à mon dessin, que je souligne.

Les textes des légendes et du titre doivent être exacts, complets et sans faute d'orthographe.

J'indique l'échelle, la taille de l'élément dessiné ou le grossissement du microscope à côté du titre.

J'écris de manière lisible, régulière et horizontale.

La feuille doit être propre : pas de traces de gomme ou de crayon, pas de stylo.

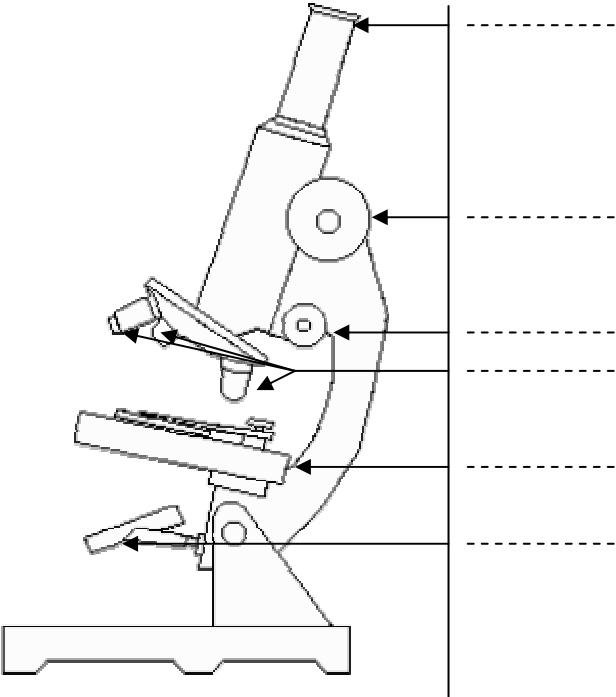
NOM Prénom <small>www.ac-versailles.fr</small>	Titre Anémone des bois Taille fleurs : 2 à 4 cm	Classe
		Légendes
		Fleur
		Feuille
		Tige
Rhizome Racine		
Appréciation du professeur		Note

Pour évaluer ton dessin

Critère évalué	J'ai réussi	Je n'ai pas réussi
Dessin ressemblant au modèle et respectant les proportions		
Mise en page correcte (dessin de grande taille, centré, titre souligné)		
Dessin au crayon à papier ; traits nets, propres		
Légende correcte et bien disposée (traits horizontaux, sur le côté du dessin)		
Titre exact		
Si le devoir est à rendre, nom, prénom et classe sont bien indiqués en haut de la feuille...		

Nom, prénom

Fiche Méthode 5 : Réaliser une observation microscopique (Livre p. 207)

	<p>Un microscope sert à observer ce qui est souvent invisible à l'œil nu (ou microscopique). L'objet à observer doit être très _____ pour être traversé par la lumière du microscope.</p> <p>Trouve dans ton livre le nom des différentes parties du microscope. Puis colorie les différentes parties du microscope en fonction de leur rôle :</p> <ul style="list-style-type: none">– En bleu : la partie permettant de soutenir et maintenir la préparation microscopique– En rouge : la partie permettant de grossir l'image de l'objet à observer.– En jaune : la partie permettant l'éclairage de la préparation microscopique.– En vert : la partie permettant la mise au point de la préparation microscopique à observer.– En marron : les parties soutenant l'ensemble des pièces du microscope. <p>Site conseillé : http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/svt/microscope/default.html</p>
--	--

1. Je réalise une préparation microscopique

À l'aide d'une pince, je dépose au centre de la lame de verre l'objet à observer.

Je verse une goutte d'eau au centre de la lame de verre.

Je recouvre délicatement l'objet d'une lamelle de verre en évitant d'emprisonner des bulles d'air.

2. Je prépare le microscope

J'allume la lampe du microscope (ou je branche une lampe pour éclairer le miroir).

Je place la préparation microscopique sur le porte-objet.

Je vérifie que le _____ est placé au-dessus de la lame.

Je rapproche l'objectif de la lame à l'aide de la _____ vis de mise au point. Je fais attention de ne pas casser la lame en _____

3. J'observe au microscope

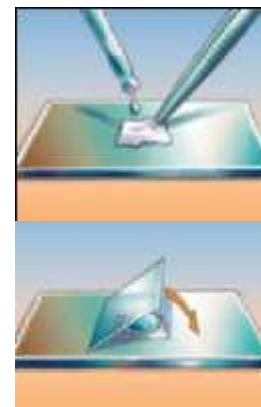
Je place mon œil sur l'oculaire. Je tourne doucement la grande vis de mise au point pour _____ l'objectif de la lame jusqu'à avoir une image nette de l'objet. Si l'objet à observer est mal centré, je déplace doucement la lame.

Je place bien au centre la zone à observer, puis j'utilise l'objectif moyen. Je refais la mise au point à l'aide de la _____ vis de mise au point.

4. Je calcule le grossissement

Grossissement de l'objet observé = _____ x _____

Le microscope du collège permet des grossissements jusqu'à _____ fois.



Nom, prénom

Fiche Méthode 6 : Faire une recherche documentaire (Livre p. 211)

Méthode	Recherche à effectuer par un ou deux
1. Je définis le sujet . Je note le sujet. . Je repère les mots-clés du sujet et recherche si besoin leur définition dans le dictionnaire ou le livre de SVT. . Je trouve des mots associés.	Sujet : Un dispositif européen appelé « Natura 2000 » permet la protection de l'environnement. Localise et décris les sites « Natura 2000 » présents dans le Val d'Oise. Mots clés : Natura 2000, protection de l'environnement, Val d'Oise.
2. J'organise ma recherche . Je demande des conseils à mon entourage, à la documentaliste du CDI. . Pour trouver un livre ou un magazine sur le sujet, je consulte les fichiers disponibles. . Sur Internet : Si je connais l'adresse d'un site Internet, je la saisis dans le cadre « Adresse ». Sinon, j'effectue une recherche avec un moteur de recherche (Google par exemple). La recherche s'effectue par mots clés. Je lis rapidement le résumé de chaque site.	Va sur le site : http://natura2000.environnement.gouv.fr/ Clique sur le lien ■ lieux géographiques . Clique ensuite 95 - Val-d'Oise (4 sites). Clique ensuite sur chaque site du Val d'Oise. Prends un dictionnaire pour chercher le sens des mots inconnus.
3. Je prépare mon dossier . Je prends des notes, fais quelques copies ou impressions des documents en rapport avec mon sujet. Avant de photocopier ou d'imprimer un texte, je le lis pour sélectionner ce qui est réellement intéressant. Je cherche à bien comprendre les documents, en utilisant un dictionnaire si besoin... je ne me dis pas "moi je ne comprends pas, mais le prof comprendra !" . Je repère les grands thèmes du sujet et je classe mes documents selon ces thèmes. . Je présente les résultats de ma recherche : je rédige un compte rendu, je prépare un exposé ou une affiche.	. Imprime la carte de France montrant tous les sites classés Natura 2000. Sur cette carte, repère le Val d'Oise. . Imprime la carte du Val d'Oise montrant les sites classés Natura 2000. Sur cette carte, numérote les sites Natura 2000 et indique en légende l'appellation de chaque site. . Rédige une petite fiche sur chaque site avec son appellation, sa superficie, recopie le petit texte décrivant le site, et indique quelles espèces d'animaux sont présentes sur ce site. En cliquant sur les noms des espèces, tu arrives sur une page avec une illustration de l'animal : imprime ces images pour compléter ta fiche. . Complète ta fiche avec un lexique.

Exemple de fiche sur un site présent en Seine et Marne :

Appellation : BOIS DES RESERVES, DES USAGES ET DE MONTGE - **Superficie** : 866 ha

Description : Le site des Bois des Réserves, des Usages et de Montgé constitue une entité écologique remarquable. Situé dans le nord-est de la Seine-et-Marne, il constitue un des milieux naturels d'Ile-de-France sur lequel l'influence continentale est la plus perceptible. Une population importante de Sonneurs à ventre jaune y a été découverte récemment, ce qui confirme l'intérêt particulier du site.

La population de ce batracien y a été étudiée en 2004 et 2005 par le Muséum national d'Histoire naturelle (Département écologie et gestion de la biodiversité). Un comptage précis des effectifs a permis de mettre en évidence la présence de plus de 100 individus, ce qui permet d'affirmer qu'il s'agit de la plus importante population connue en Ile-de-France.

Le site des bois des Réserves, des Usages et de Montgé constitue un ensemble de milieux diversifiés comprenant en majorité des boisements, ainsi que de nombreux milieux ouverts (grandes cultures, jachères, prairies, clairières), bosquets et haies. La diversité des milieux contribue à la richesse écologique du secteur.

Le site repose en majeure partie sur un plateau atteignant 209 m d'altitude, constitué de limons et d'argiles à meulière. Des bancs de grès sont apparents par endroits. Les limons recouvrent des substrats argileux, marneux et plus ponctuellement gypseux et calcaires.

Animaux présents : Sonneur à ventre jaune (*Bombina variegata*)
crapaud de 4-5 cm menacé par la destruction et la pollution des mares où il se reproduit. (l'image montre un sonneur à ventre jaune).

Lexique (logiciel utilisé : « 9 dictionnaires indispensables ») :

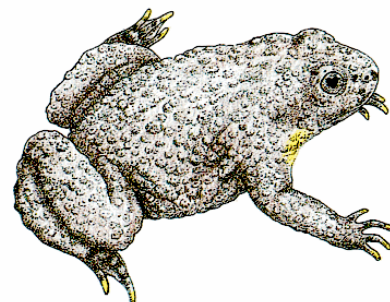
Jachère : Etat d'une terre labourée qui n'a pas étéensemencée, afin de la laisser reposer. Terre dans cet état.

Limon : Dépôt de terre formé au fond des étangs, des fossés, ou entraîné par les eaux courantes dans les parties basses des terrains.

Meulière : Roche sédimentaire siliceuse dure et poreuse employée pour fabriquer des meules ou pour bâtir.

Grès : Roche sédimentaire détritique constituée de grains de silice et de sable quartzueux agglomérés par un ciment naturel.

Substrat : En géologie, couche inférieure sur laquelle repose une couche plus récente. Ce qui sert de fondement, de base. Support.



Nom, prénom

Fiche Méthode 7 : Construire et lire un graphique

Construire un graphique

1. J'étudie le tableau de données

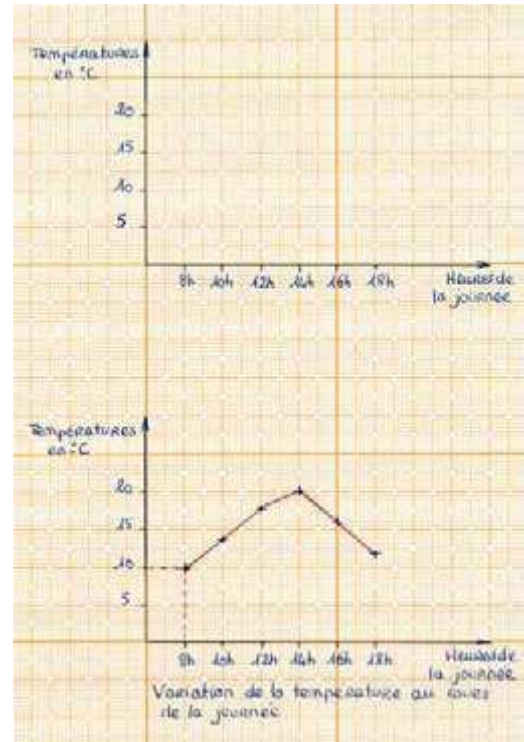
- Je repère les données chiffrées du tableau.

2. Je prépare une feuille de papier millimétrique

- Je trace deux axes : un axe horizontal (ou axe des abscisses) et un axe vertical (ou axe des ordonnées).
- J'écris les données à placer en abscisse et les données à placer en ordonnée. Je précise les unités.
- Abscisse : je regarde la plus petite et la plus grande des valeurs à placer. Je choisis ensuite une échelle simple.
- Ordonnée : je fais de même.

3. Je construis mon graphique

- Je place sur l'axe des abscisses la 1^{re} valeur lue dans le tableau et je trace une verticale à partir de cette valeur.
- Je place sur l'axe des ordonnées la valeur correspondante et je trace une horizontale à partir de cette valeur.
- Je marque d'un point/ une croix l'intersection des deux lignes.
- Je procède de même pour tracer les autres points / croix
- Je relie les points entre eux par une courbe régulière.
- Je donne un titre à mon graphique.
- Une courbe de données permet de faire correspondre deux valeurs numériques différentes. Elle montre comment l'une (ici : la température) varie en fonction de l'autre (ici : les heures).



Lire un graphique



Repérer le titre. Exemple : « Évolution de la masse d'une marmotte en fonction des saisons. »

1. Trouver les coordonnées d'un point « Quelle est la masse corporelle de la marmotte à la fin de l'automne ? »

Repérer la grandeur connue fixée par la question posée. Ici, fin de l'automne = temps.

Repérer l'axe de la grandeur inconnue. Exemple : « Masse corporelle » ; la masse est mesurée en kg.

À partir de la grandeur connue, tracer le trait n°1 parallèle à l'axe de la grandeur inconnue.

À partir du point d'intersection avec la courbe, tracer le trait n°2 parallèle à l'axe de la grandeur connue.

L'intersection avec l'axe révèle la valeur de la grandeur inconnue. Exemple : environ 4,7 kg

2. Exploiter une courbe

Identifier les variations de la grandeur étudiée. Exemple : « En hiver, la masse diminue. »

Repérer les différentes parties de la courbe. Exemple : « La masse augmente rapidement de la fin du printemps à la fin de l'été. »

Conclure.